



«АККРЕДИТЕУ ЖӘНЕ РЕЙТИНГТІҢ  
ТӘУЕЛСІЗ АГЕНТТІГІ» КЕМ

НУ «НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО  
АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА»

INDEPENDENT AGENCY FOR  
ACCREDITATION AND RATING

# ОТЧЕТ

о результатах работы внешней экспертной комиссии по оценке  
на соответствие требованиям стандартов институциональной аккредитации  
НАО «Медицинский университет Караганды»  
с «16» по «18» апреля 2019 г.

**НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА**  
**Внешняя экспертная комиссия**

*Адресовано  
Аккредитационному  
совету НААР*



Независимое агентство  
аккредитации и рейтинга

**ОТЧЕТ**

**о результатах работы внешней экспертной комиссии по оценке  
на соответствие требованиям стандартов институциональной аккредитации  
НАО «Медицинский университет Караганды»  
с «16» по «18» апреля 2019 г.**

**г. Караганда**

**«18» апреля 2019 года**

## СОДЕРЖАНИЕ

(I) СПИСОК ОБОЗНАЧЕНИЙ И СОКРАЩЕНИЙ.....	3
(II) ВВЕДЕНИЕ.....	4
(III) ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ .....	5
(IV) ОПИСАНИЕ ВИЗИТА ВЭК .....	6
(V) ОПИСАНИЕ ПРЕДЫДУЩЕЙ ПРОЦЕДУРЫ АККРЕДИТАЦИИ.....	7
(VI) СООТВЕТСТВИЕ СТАНДАРТАМ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОЙ АККРЕДИТАЦИИ..	7
6.1 Стандарт «Миссия и конечные результаты обучения» .....	7
6.2 Стандарт «Образовательные программы».....	9
6.3 Стандарт «Оценка студентов» .....	10
6.4 Стандарт «Студенты» .....	11
6.5 Стандарт «Академический штат/преподаватели».....	11
6.6 Стандарт «Образовательные ресурсы» .....	13
6.7 Стандарт «Оценка образовательной программы» .....	14
6.8 Стандарт «Управление и администрирование».....	15
(VII) ОБЗОР СИЛЬНЫХ СТОРОН/ ЛУЧШЕЙ ПРАКТИКИ ПО КАЖДОМУ СТАНДАРТУ .....	15
(VIII) ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЛУЧШЕНИЮ КАЧЕСТВА .....	16
Приложение 1. Оценочная таблица «Параметры институциональной аккредитации».....	17



наар

## **(I) СПИСОК ОБОЗНАЧЕНИЙ И СОКРАЩЕНИЙ**

НАО «МУК», Университет, ВУЗ – Некоммерческое акционерное общество  
«Медицинский университет Караганды»  
PhD – доктор философии  
SWOT – Strengths, weaknesses, opportunities, threats  
АС – академический совет  
АУП – административно-управленческий персонал  
ГОСО РК – Государственный общеобязательный стандарт образования Республики Казахстан  
ДАР – Департамент академической работы  
ДУЧР – Департамент управления человеческими ресурсами  
ДСР и МС – Департамент стратегического развития и международного сотрудничества  
ДЭР – Департамент эксплуатационной работы  
ИУП – индивидуальный учебный план  
КЭД – каталог элективных дисциплин  
ЛКП – лаборатория коллективного пользования  
МЗ РК – Министерство здравоохранения Республики Казахстан  
МОН РК – Министерство образования и науки Республики Казахстан  
МОП – модульная образовательная программа  
МС ИСО – международный стандарт ИСО  
МТБ – материально-техническая база  
ГАК – Государственная аттестационная комиссия  
НИР – научно-исследовательская работа  
НИРД – научно-исследовательская работа докторанта  
НПА – нормативно-правовые акты  
НПР – непрерывное профессиональное развитие  
НЭК – научная экспертная комиссия  
НЭС – научный экспертный совет  
ОМНИД – отдел менеджмента научной и инновационной деятельности  
ОП – образовательная программа  
ППС – профессорско-преподавательский состав  
РУП – рабочий учебный план  
СР – совет работодателей  
ТУПл – типовой учебный план  
УМКД – учебно-методический комплекс дисциплин  
УС – Ученый совет

## (II) ВВЕДЕНИЕ

В соответствии с приказом НААР № 33-19-ОД от 05.04.2019 г. в НАО «МУК» состоялся визит внешней экспертной комиссии (ВЭК) с 16 по 18 апреля 2019 года. Проводилась оценка соответствия вуза стандартам институциональной аккредитации НААР:

1. **Председатель комиссии** – Байльдинова Клара Женисовна, к.м.н., ассоциированный профессор, Казахский Национальный Медицинский Университет имени С.Д. Асфендиярова (г. Алматы);

2. **Зарубежный эксперт** – Ион Бологан, д.м.н., Государственный университет медицины и фармации им. Н. Тестемицану (Кишинев, Молдова);

3. **Зарубежный эксперт** – Журавель Ирина Александровна, д.х.н., профессор, Национальный фармацевтический университет (Харьков, Украина);

4. **Эксперт** – Турдалиева Ботагоз Саитовна, д.м.н., профессор, АО «Казахский медицинский университет непрерывного образования» (г. Алматы);

5. **Эксперт** – Джардемалиева Нуржамал Женисовна, к.м.н., доцент, Казахский национальный медицинский университет имени С. Д. Асфендиярова (г. Алматы);

6. **Эксперт** – Баскакова Ирина Валентиновна, к.м.н., доцент, Казахский национальный медицинский университет им. С.Д. Асфендиярова (г. Алматы);

7. **Эксперт** – Оспанова Динара Алмахановна, д.м.н., ассоциированный профессор, АО «Казахский медицинский университет непрерывного образования» (г. Алматы);

8. **Эксперт** – Курмангалиев Кайрат Болатович, к.м.н., доцент, НАО «Западно-Казахстанский медицинский университет им. Марата Оспанова» (г.Актобе);

9. **Эксперт** – Кулжанова Шолпан Абдлгазыевна, д.м.н., профессор, НАО «Медицинский университет Астана» (г. Астана);

10. **Эксперт** – Жумалина Акмарал Канашевна, д.м.н., профессор, НАО «Западно-Казахстанский медицинский университет им. Марата Оспанова» (г.Актобе);

11. **Эксперт** – Пак Лаура Алексеевна, PhD, НАО «Медицинский университет Семей», (г. Семей);

12. **Эксперт** – Амренова Куралай Шагановна, к.м.н., доцент, НАО «Медицинский университет Семей», (г. Семей);

13. **Эксперт** – Нарманова Орынгуль Жаксыбаевна, д.м.н., профессор, НАО «Медицинский университет Астана» (г. Астана);

14. **Работодатель** – Бекзатова Гульмира Хакимовна, КГКП "Областная инфекционная больница" УЗ КО (г. Караганда);

15. **Работодатель** – Баширова Татьяна Павловна, ТОО «Городской центр ПМСП» (г. Караганда);

16. **Студент** – Алданыш Жұмажан Жұмабекұлы, НАО «Медицинский университет Астана» (г. Астана);

17. **Студент** – Асанов Алихан Алтинбекулы, Лидер «Альянса студентов Казахстана» по Карагандинской области (г. Караганда);

18. **Наблюдатель от Агентства** – Аймурзиева Айгерим Уринбаевна, Руководитель медицинских проектов Агентства (Астана).

Отчет ВЭК содержит оценку соответствия организации образования критериям НААР, рекомендации ВЭК по дальнейшему совершенствованию вуза.

### **(III) ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ**

НАО «МУК» был создан в 1950 году на основании Постановления Совета Министров Казахской ССР № 65 от 20 января 1950 года «Об организации Карагандинского государственного медицинского института» в соответствии с распоряжением Совета Министров Союза ССР от 5 декабря 1949 года № 19630-р. С этого времени приступил к преподавательской деятельности высокопрофессиональный коллектив 11 кафедр лечебного факультета. Вуз прогрессивно развивался ежегодно: открывались новые кафедры, возводились учебные корпуса, здания общежитий, профилактория, зоны отдыха. В 1959 году был открыт санитарно-гигиенический факультет (ныне факультет профилактической медицины, биологии и фармации), в 1962 году организован педиатрический факультет, в 1978 году – стоматологический факультет. В 1992 году был основан первый в Центральной Азии и третий на территории СНГ медико-биологический факультет. В 1992 г. – основан Факультет повышения квалификации медико-профилактических и клинических дисциплин (ФПК), а в 1993 г. – факультет повышения педагогической квалификации (ФППК). В 2002 году открыты специальности «Восточная медицина» и «Фармация». В 2013 году – специальности «Биология» и «Технология фармацевтического производства». В 2019 году вуз Постановлением Правительства изменил статус на Некоммерческое акционерное общество «Медицинский университет Караганды». НАО «МУК» является полным правопреемником РГП на ПХВ Карагандинского государственного медицинского университета.

Качество образования и научных исследований обеспечивается инфраструктурой: 4 учебных корпуса с аудиториями, оснащенными интерактивным оборудованием; научная библиотека с читальными залами и залом электронной библиотеки, фонд которой на сегодняшний день составляет 858 805 экз., включая 372 893 экз. на государственном языке; научно-исследовательский центр и молекулярно-генетическая лаборатория коллективного пользования; 6 общежитий, 57 клинических баз, поликлиника, студенческие спортивно-оздоровительные лагеря и зоны отдыха.

Студенты и сотрудники обеспечены высокоскоростной сетью Wi-Fi, покрывающей площадь всех учебных корпусов и общежитий университета. НАО «МУК» является первым казахстанским вузом, в котором функционируют 64 виртуальных серверов, 14 физических серверов и Центр обработки данных общим объемом 193 Тб.

Каждый студент и сотрудник имеет личную корпоративную электронную почту Outlook и персональный аккаунт для входа в информационную систему ВУЗ (ИС ВУЗ), сотрудники имеют персональный доступ на корпоративный портал на базе SharePoint для реализации электронного документооборота.

В рамках реализации «Государственной программы развития здравоохранения Республики Казахстан «Саламатты Қазақстан» на 2011-2015 годы» Министерством здравоохранения РК в структуре научно-исследовательского центра НАО «МУК» в 2012 году открыта лаборатория коллективного пользования по генно-молекулярным исследованиям по Северо-Западному региону Республики Казахстан.

В НАО «МУК» в соответствии с государственной лицензией № KZ78LAA00009866 от 14.08.2017 г. осуществляется обучение на казахском, русском и английском языках на 54 кафедрах и курсах на додипломном и послевузовском уровнях обучения

Кадровый состав университета представлен высококвалифицированными преподавателями, в числе которых 62 доктора наук, 22 докторов PhD и 222 кандидатов наук. Двадцать преподавателей университета являются корреспондентами Национальной Академии Наук, Академии медицинских наук, Академии военных наук, Национальной Академии естественных наук РК, Российской Академии Естествознания, Международной академии информатизации, Евразийской Международной Академии наук.

В рамках интеграции в Европейское образовательное пространство в контексте Болонского процесса 17 сентября 2010 года НАО «МУК» подписана Великая Хартия



Университетов в Болонье (Италия). В 2011 году в директорий медицинских школ «Авиценна» Всемирной организации здравоохранения (World Directory of Medical Schools, WHO).

НАО «МУК» является членом Ассоциации медицинского образования в Европе (АМЕЕ) Ассоциации по изучению медицинского образования в Европе (ASME), Ассоциации медицинского образования Азии (АМЕА), Организации по защите PhD в области биомедицины и здравоохранения в Европейской системе (ORPhEUS), Организации по академической мобильности Тихоокеанского и Юго-Восточного региона (UMAP), Европейской Ассоциации Университетов (EUA).

Университет осуществляет активное международное сотрудничество в области медицинского образования, науки и практики с медицинскими вузами и научными центрами стран ближнего и дальнего зарубежья. Партнерами НАО «МУК» являются такие вузы, как: Университет в Олбани (США), университет Пуатье (Франция), Гётеборгский университет (Швеция), Университет Мадрида (Испания), Университет Лунд (Швеция), Университет Маастрихт (Голландия), Университет Лейчестер (Великобритания), Университет Порто (Португалия), Университет Святого Георгия (Лондон, Великобритания), Каролинский институт (Швеция), Университет Мазарик (Чехия), Аристотель Университет (Греция), Национальный Университет Малайзии (Малайзия) и др.

В 2015 году университет вступил в Европейскую Ассоциацию Университетов и стал первым грантозаявителем программы Эразмус+ Проект по повышению потенциала в сфере высшего образования среди медицинских вузов Казахстана.

Университет участвует в реализации республиканских программ и проектов научных исследований в области здравоохранения, международных многоцентровых исследований SMART, METALL, UTIAP. За последние три года в 6 раз увеличилось количество публикаций в изданиях, индексируемых в авторитетных базах данных научной информации Thompson Reuters и Scopus. Кроме того, реализовано более 30 проектов грантового финансирования Министерства образования и науки РК. С 2004 по настоящее время было выполнено более 50 научно-технических программ и проектов в области здравоохранения и медицинского образования.

С 2017 года НАО «МУК» - участник Евразийского проекта по внедрению предпринимательского образования в вузах РК (ERG).

Аккредитационный комитет по симуляционному обучению Ассоциации медицинского образования Европы (АМЕЕ) в 2017г. признал симуляционную программу вуза и отметил наградой ASPIRE «Excellence simulation-based healthcare education».

Результативность деятельности вуза подтверждаются отчетами комиссий по оценке деятельности вуза, успешным прохождением специализированной аккредитации.

Процент трудоустройства выпускников из года в год остается на высоком уровне (97%), что несомненно говорит о признании, востребованности и конкурентоспособности наших специалистов на рынке труда.

#### **(IV) ОПИСАНИЕ ВИЗИТА ВЭК**

Работа ВЭК осуществлялась на основании Программы визита экспертной комиссии по специализированной аккредитации образовательных программ в НАО «МУК», в период с 16 по 18 апреля 2019 года.

Для получения объективной информации о качестве организации образования, развития вуза и всей инфраструктуры НАО «МУК», уточнения содержания отчета по самооценке состоялись встречи: с ректором, проректорами, заведующими кафедрами, деканами школ, с ППС, обучающимися, выпускниками, работодателями. Всего во встречах приняло участие 239 человек (таблица 1).

**Таблица 1 - Сведения о количестве и категориях участников встреч**

<i>Категория участников</i>	<i>Количество</i>
Ректор	1
Проректора	5
Деканы	7
Руководители структурных подразделений	15
Заведующие кафедрами	9
Преподаватели кафедр	78
Резиденты	15
Выпускники	96
Работодатели	13
<b>Всего</b>	<b>239</b>

В ходе визуального осмотра вуза ВЭК посетила деканаты, научно-исследовательский центр, компьютерный центр, актовый зал, библиотеку, спортивный зал, Департамент академической работы, офис Регистратора, Центр обслуживания студентов, Центр практических навыков.

Во второй день работы ВЭК посетила кафедры, осуществляющие обучение на уровне бакалавриата, интернатуры, магистратуры, резидентуры на клинических базах, собственную клинику. В ходе встречи проведены беседы с основным ППС, представителями клиник.

## **(V) ОПИСАНИЕ ПРЕДЫДУЩЕЙ ПРОЦЕДУРЫ АККРЕДИТАЦИИ**

Институциональная аккредитация по стандартам НААР ранее не проводилась.

## **(VI) СООТВЕТСТВИЕ СТАНДАРТАМ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОЙ АККРЕДИТАЦИИ**

### **6.1 Стандарт «Миссия и конечные результаты обучения»**

#### ***Доказательная часть***

Деятельность НАО «МУК» направлена на реализацию миссии вуза, которая заключается в подготовке профессионалов, отвечающих требованиям национальной системы здравоохранения и международным стандартам, через внедрение инноваций в образование, науку и практику».

Проект стратегического плана НАО «МУК» на 2019-2023 гг. соотносится с принятой миссией вуза. Предыдущий стратегический план КГМУ на 2017-2021 годы был актуализирован в связи с изменением статуса вуза.

Миссия, видение и стратегическая цель университета соответствуют целям, задачам и приоритетам национальной системы образования, что выражается в стремлении вуза постоянно повышать уровень подготовки специалистов для оказания качественных медицинских услуг населению Казахстана. Вуз позиционирует себя в будущем как исследовательский университет, реализующий образовательную деятельность через науку, практику и инновации.

В вузе принята политика в области качества, согласно которой вуза принял на себя обязательства по обеспечению высокого уровня подготовки специалистов для системы здравоохранения, высокой конкурентоспособности вуза, улучшению и модернизации инфраструктуры вуза, на основе и в соответствии с законодательством РК, при постоянном совершенствовании системы менеджмента качества.

Миссия вуза отвечает критериям всеобъемлющей основы для подготовки



специалистов, способного выполнять функции врача, подготовленного для послевузовского образования.

Миссия вуза размещена на сайте, представлена в основных регламентирующих документах, обсуждена с заинтересованными сторонами, утверждена совещательным органом вуза.

НАО «МУК» имеет институциональную автономию в части формирования собственных образовательных программ, политики обеспечения качества образования, использования ресурсов; академическую свободу в части формирования образовательных программ на всех уровнях подготовки кадров.

Конечные результаты направлены на формирование основных компетенций, таких как медицинские знания, коммуникации, практические навыки, профессионализм, личностное и профессиональное развитие, нормативно-правовые знания, принятие решений на основе доказательных научных исследований.

В вузе проводится анализ внешней и внутренней среды. Степень удовлетворенности преподавателей, обучающихся определяется в ходе социологического мониторинга. Мониторинг организован и проводится в соответствии с установленными требованиями. Опросы и анкетирование в НАО «МУК» проводятся среди обучающихся, выпускников, работодателей и преподавателей с целью выявления их мнения о качестве профессиональной деятельности преподавателей, о качестве управленческой деятельности и других важных вопросах образовательного процесса.

#### ***Аналитическая часть***

Согласно критериям стандарта «Миссия и конечные результаты» в части определения миссии вуз имеет миссию и доводит ее до заинтересованных сторон путем размещения на сайт, обсуждения с работодателями, обучающимися, ППС и АУП.

Миссия отражена в стратегическом плане развития вуза, актуализированном в виде проекта на 2019-2023 гг.

Вуз проводит оценку своих сильных и слабых сторон.

Для достижения миссии и цели вуз расширяет материально-технические ресурсы.

Вуз имеет институциональную свободу для разработки и реализации политики образования, укрепил свою самостоятельность при переходе к модели негосударственного акционерного общества, приобретя дополнительно клиническую базу – НИИ профзаболеваний, где размещается Школа общественного здравоохранения.

Академическая свобода обеспечивается ППС через участие в разработке и реализации ОП. ППС вуза имеет свободу выбора способов и форм организации и проведения учебных занятий, методов обучения при условии соблюдения требований учебных планов и учебных программ.

Конечные результаты направлены на достижение компетенций обучающихся и соответствуют миссии и цели университета.

#### ***Сильные стороны/лучшая практика***

К сильным сторонам можно отнести:

- Наличие в вузе утвержденной Политики в области качества
- Стратегический план на 2017-2021 гг. и актуализированный проект стратегического плана на 2019-2023 соответствует миссии вуза
- Высокий институциональный рейтинг вуза и образовательных программ.
- Интернационализация вуза

***Выводы ВЭК по критериям: (сильные/ удовлетворительные/ предполагают улучшения/ неудовлетворительные)***

сильные – 24

удовлетворительные – 3

предполагают улучшения – 0  
неудовлетворительные – 0

## 6.2 Стандарт «Образовательные программы»

### ***Доказательная часть***

Вуз разрабатывает образовательные программы на основе требований государственного стандарта образования, стратегии и миссии университета, его традиций, с учетом тенденций развития высшего медицинского образования.

Образовательные программы обучения разрабатываются для всех уровней подготовки обучающихся – базовом, послевузовском, постдипломном.

Каждая образовательная программа имеет миссию, цель.

Модель ОП – модульно-кредитная интегрированная.

В каждой образовательной программе определены методы обучения, ОП включает дисциплины, направленные на развитие критического мышления, подготовки обучающихся заниматься научной деятельностью, базовые биомедицинские науки, клинические дисциплины, поведенческие и социальные науки, по вопросам медицинской этики. Конечными результатами изучения дисциплин являются получение как теоретических знаний, так и практических навыков, особенно на клинических дисциплинах.

Вуз представил содержание, объем и последовательность курсов ОП, прослеживается интеграция дисциплин по вертикали и горизонтали.

Вуз имеет структуру, ответственную за управление и реализацию программы.

С увеличением курса обучения ОП направлена на реализацию вызовов практического здравоохранения региона.

### ***Аналитическая часть***

Стандарт «Образовательные программы» соответствует требованиям аккредитации, предъявляемым к ОП.

В вузе создана адекватная нормативно-правовая база, соответствующая требованиям в области медицинского образования страны.

Образовательные программы содержат базовые и профилирующие дисциплины, компоненты обязательного уровня и компоненты по выбору. Компоненты по выбору разрабатываются в соответствии с потребностями практического здравоохранения и стратегией развития вуза.

Административное управление образовательной программой осуществляет школы, академическое управление отдельной образовательной программой осуществляется академическим комитетом образовательной программы. Заинтересованные стороны участвуют в управлении ОП через участие в клиническом и других советах, в реализации ОП через систему клинических наставников.

К сильным сторонам по данному стандарту можно отнести:

- Высокий процент трудоустройства выпускников
- Тесная связь с практическим здравоохранением

***Выводы ВЭК по критериям: (сильные/ удовлетворительные/ предполагают улучшения/ неудовлетворительные)***

сильные – 37

удовлетворительные – 4

предполагают улучшения – 0

неудовлетворительные – 0

### 6.3 Стандарт «Оценка студентов»

#### **Доказательная часть**

В вузе функционирует стандартная процедура оценивания студентов согласно типовым правилам и приказам уполномоченных органов, функционируют механизмы мониторинга и оценки ОП, основанные на принятых нормативно-правовых актах («Положение о системе оценки успеваемости обучающихся. Политика перевода с курса на курс.», «Положение о промежуточной аттестации.», «Положение об итоговой аттестации обучающихся.») (Академическая политика КГМУ, утвержденная Ректором КГМУ от 23.11.2018г;).

Методы оценки включают участие внешних экзаменаторов, используются интегрированные оценки по предметным областям.

В вузе функционирует система определения достижений обучающихся, основанная на соблюдении баланса устных, письменных экзаменов, демонстрации практических навыков, в том числе и у постели больного. В среднем обучающиеся проводят более 1/3 времени у постели больного.

Методы оценки обучающихся являются открытыми, используется широкий спектр методов оценки в зависимости от уровня и направления подготовки.

Все методы оценки документированы на всех уровнях образовательного процесса, начиная от кафедры и заканчивая структурами управления и контроля.

Вуз изменил GPA в сторону его повышения до 3,3.

В процесс оценки программы вовлечены заинтересованные стороны – ППС и администрация вуза, студенты, работодатели. Основным инструментом вовлечения студентов в оценку образовательных программ является анкетирование и участие представителей-студентов в работе КОП, УМС, Ученого совета. Вовлечение ППС осуществляется путем участия в соответствующих структурах вуза.

#### **Аналитическая часть**

Вуз предоставил доказательства применения современных методов оценки достижений обучающихся, включающие как стандартные методы (тестирование, устные и письменные экзамены), так и современные (ОСКЭ, ОСПЭ, мини-клинический экзамен, защита проектов и т.д.), что является необходимым условием объективизации оценивания обучающихся.

Далее, в вузе функционирует система разработки и реализации данного направления. Методы оценки унифицированы в зависимости их применимости, усложняются при переходе от курса к курсу, от базовых дисциплин к профильным.

Обучающиеся имеют возможности апеллировать оценки.

В тоже время вуз повысил GPA, что повлияло на отток студентов из вуза в другие учебные заведения, особенно студентов старших курсов. В среднем 800 студентов перевелись в другие вузы. Данный факт свидетельствует об использовании административных механизмов повышения качества обучения без учета реальной ситуации, что может привести к ухудшению доступности обучения и кадровому дефициту в регионе.

Область улучшения:

- Улучшить процесс обеспечения качества практики оценивания в части определения надежности и валидности методов оценки

**Выводы ВЭК по критериям: (сильные/ удовлетворительные/ предполагают улучшения/ неудовлетворительные)**

Сильные – 13

Удовлетворительные – 1

Предполагают улучшения – 0

Неудовлетворительные – 0

#### 6.4 Стандарт «Студенты»

##### **Доказательная часть**

Политика приема студентов в вуз ведется в соответствии с НПА в области образования, пересмотр политики приема и набора студентов проводится ежегодно.

Политика приема студентов учитывает возможность приема студентов с ограниченными возможностями в соответствии с действующими НПА РК, перевода студентов в другие и из других вузов.

Набор студентов регламентируется материально-техническими возможностями вуза на период приема, академическим потенциалом университета.

Ежегодно вуз направляет в уполномоченный орган план приема на основании изучения потребности региона в медицинских кадрах.

Вуз имеет систему академического консультирования студентов (эдвайзеры, кураторы).

В вузе существует психологическая и социальная поддержка студентов, на поддержку выделяются финансовые средства, студенты обслуживаются в собственной университетской клинике.

Студенты имеют свое представительство во всех совещательных структурах университета, через которые они участвуют в формировании образовательной программы, обратной связи, оценке уровня удовлетворенности как качеством реализации образовательной программы, так и условиями вуза.

В вузе функционирует студенческое самоуправление, различные кружки, секции для развития творческих способностей и укрепления здоровья.

##### **Аналитическая часть**

Процессы, реализуемые в вузе, соответствуют критериям стандарта.

Вуз осуществляет деятельность, направленную на повышение студенческого потенциала.

В тоже время не все студенты информированы о возможности получения психологической и социальной поддержки, что было выяснено в период встреч со студентами на клинических базах. Повышение GPA не было обсуждено со всеми заинтересованными сторонами, в частности студентами, что повлияло на создание определенной напряженной обстановки среди студенческой молодежи. Это необходимо учитывать при проведении любых изменений, реформ в будущем.

Сильные стороны - наличие академической политики университета, единой системы рейтинга оценки знаний и навыков обучающихся, высокая востребованность выпускников, адекватность материально-технических ресурсов для развития творчества и сохранения здоровья обучающихся.

**Выводы ВЭК по критериям: (сильные/ удовлетворительные/ предполагают улучшения/ неудовлетворительные)**

сильные – 13

удовлетворительные – 3

предполагают улучшения – 0

неудовлетворительные – 0

#### 6.5 Стандарт «Академический штат/преподаватели»

##### **Доказательная часть**

В вузе работают ППС, имеющие необходимую квалификацию, профессиональный опыт, научно-исследовательский потенциал.

В вузе функционирует политика отбора и приема претендентов, механизмы повышения кадрового потенциала, стимулирования и мотивирования ППС.



Остепенность составляет 44%, соотношение преподавателей и и совместителей - 4,4:1.

В настоящее время НАО «МУК» имеет договора о сотрудничестве в области образования и науки с ведущими университетами и научными организациями нашей Республики, ближнего и дальнего зарубежья, вуз имеет стратегического партнера.

В вузе стартовала программа разделения ППС по категориям: преподаватель и исследователь. Каждая категория ППС имеет свои обязанности и компетенции. Изменена система педагогической нагрузки для ППС, занимающихся в основном образовательным процессом – 800, для ППС-исследователей – 200 часов в год.

Существует система поддержки ППС через предоставление материальной помощи, обучения за счет средств университета в передовых медицинских школах в стране и зарубежом.

### ***Аналитическая часть***

Вуз имеет процедуры стандартные приема и отбора ППС, разработал механизмы, направленные на достижение основной цели университет – приобрести статус исследовательского, среди которых можно отметить разделение полномочий ППС на кафедре для усиления научного потенциала университета.

ППС участвуют в выполнении научных исследований.

Результаты научных разработок включаются в учебный процесс.

ППС имеют тесные связи с представителями практического здравоохранения, оказывая консультативную и медицинскую помощь на клинических базах.

Необходимо отметить, что разработанные механизмы повышения научного потенциала в вузе через систему разделения ППС по категориям до конца не реализованы, что затрудняет проведение оценки ее эффективности. В университете функционировала система стимулирования ППС через доплаты за педагогические категории, которая была понятна и удобна преподавателям. Однако с изменением направления развития вуза, новая система разделения полномочий не совсем ППС и вызывает определенные затруднения в ее трактовке со стороны преподавателей.

В вузе отмечается низкий уровень остепенности ППС (44%). На это необходимо обратить внимание для достижения цели статуса исследовательского университета.

В вузе не отработан график работы ППС, при пятидневной рабочей неделе преподаватели работают 6 дней.

Не на всех уровнях соблюдается установленное соотношение ППС-обучающиеся в соответствии со спецификой специальности и уровнем обучения.

Рекомендации:

- Для достижения видения университета и позиционирования его как исследовательского повысить остепенность ППС с использованием различных механизмов, в частности подготовки кадров по системе собственных образовательных грантов, увеличения количества грантов по целевой подготовке научно-педагогических кадров
- Привести график работы ППС в соответствие с коллективным договором
- На постоянной основе осуществлять подготовку специалистов практического здравоохранения, участвующих в образовательном процессе, педагогическим компетенциям
- Привести соотношение ППС-обучающиеся в соответствии со спецификой специальности и уровня обучения

***Выводы ВЭК по критериям: (сильные/ удовлетворительные/ предполагают улучшения/ неудовлетворительные)***

сильные – 8

удовлетворительные – 1



предполагают улучшения – 4  
неудовлетворительные – 0

#### 6.6 Стандарт «Образовательные ресурсы»

##### ***Доказательная часть***

В вузе создана адекватная материально-техническая база для реализации образовательных программ на всех уровнях обучения.

Управление медицинским оборудованием и средствами измерения проводится согласно типовым правилам, установленными уполномоченными органами в данной области.

В стратегическом плане предусмотрено обновление материально-технических ресурсов, проводится ежегодное пополнение библиотечного фонда, развивается процесс внедрения интернет технологий в образовательный процесс. Образовательный процесс реализуется как в аудиторных классах, так и на клинических базах.

Библиотека университета имеет 607 315/87 052 (экземпляров/названий), однако сотрудники библиотеки неактивно используют электронные возможности, что может повлиять на снижение качества предоставления услуг потребителям.

Вуз располагает 6 общежитиями общей площадью 34 674,1 кв.м. на 2544 койко-мест, имеются места общего питания на 220 посадочных мест. Общежития не покрывают потребность студентов проживании.

Функционирует клиника медицинского университета, включающая консультативно-диагностический центр, ПМСП, дневной стационар, круглосуточный стационар.

Для клинической подготовки обучающихся имеются 68 клинических баз и собственная клиника, в том числе и стационар, переданный в ведение вуза на доверительное управление. На обновление оборудования собственной клиники вузом затрачено 800,0 тыс.тг.

Вуз имеет лабораторию коллективного пользования, приобретенную по линии Министерства здравоохранения РК, современный центр практических навыков. Существуют зоны отдыха студентов - Каркаралинск и Топар.

Вуз имеет политику по развитию международной деятельности, обмена в сфере образования, технологии по реализации данной политики.

##### ***Аналитическая часть***

Анализ по результатам посещения ВЭК показал, что вуз имеет сильную материально-техническую базу для обеспечения качественного образовательного и научного процесса.

Ресурсы клинических баз и собственной клиники достаточны для формирования клинических навыков обучающихся.

Вуз имеет поддержку со стороны уполномоченных органов и исполнительной местной власти для развития педагогических навыков (например, центр трансферта педагогических технологий), проведения научных исследований (например, научная лаборатория коллективного пользования), переданная на доверительное управление отремонтированная за счет бюджетных средств области клиника стационарного типа, реорганизация КГМУ в НАО «МУК» с присоединением научного центра труда и профессиональных заболеваний.

Вуз, функционируя как РГП на ПХВ, а в настоящее время как НАО, вкладывает собственные средства в развитие материально-технических ресурсов, примером которого является оснащение приобретенной клиники на 800,0 тыс.тг.

На клинических базах функционируют центры передовой практики, которые доступны вузу для обучения. Пример - ситуационный центр в сфере здравоохранения в Карагандинской области, который представляет собой программный комплекс, который в режиме реального времени предоставляет информацию о состоянии системы здравоохранения, сообщает о сложных и критических ситуациях.

В тоже время есть проблемы, которые необходимо решить вузу, в частности недостаток мест в общежитиях, не во всех корпусах, зданиях есть условия для передвижения, нахождения людей с ограниченными возможностями.

Сильные стороны:

- Наличие собственной клиники (стационар, амбулаторно-поликлиническая организация, стоматологическая клиника)
- Наличие аккредитованной лаборатории коллективного пользования
- 

**Рекомендации:**

- Решение жилищных проблем обучающихся, в том числе студенческих семей, в части обеспечения общежитием
- Улучшение условий для обеспечения доступного инклюзивного образования

**Выводы ВЭК по критериям: (сильные/ удовлетворительные/ предполагают улучшения/ неудовлетворительные)**

сильные – 19

удовлетворительные – 7

предполагают улучшения – 2

неудовлетворительные – 0

#### 6.7 Стандарт «Оценка образовательной программы»

##### **Доказательная часть**

В НАО «МУК» созданы механизмы оценки образовательных программ, включающий регулярный сбор данных об образовательной программе, путем реализации обратной связи от основных потребителей (обучающихся и ППС) путем регулярного анкетирования, опроса.

Ежегодно образовательные программы пересматриваются на предмет соответствия потребностям практического здравоохранения и модифицируется путем изменения элективной части.

Изменения в образовательную программу также включают по мере изменения нормативно-правовых актов, принятых в уполномоченными органами.

Вуз осуществляет обратную связь преподавателя и обучающегося с использованием информационной системы «Платонус» также.

В оценке ОП участвуют административные структуры, академический штат, потребители образовательных услуг через участие в совещательных органах.

##### **Аналитическая часть**

В НАО «МУК» в целом создана эффективная системы оценки образовательной программы, которая является понятной, транспарентной для заинтересованных сторон.

Для совершенствования процесса обратной связи вузу необходимо активнее работать с работодателями в отношении предоставления обратной связи по принятым решениям на основе коллективного обсуждения.

##### **Рекомендации ВЭК**

• На постоянной основе предоставлять обратную связь соответствующим заинтересованным сторонам об изменениях в ОП, принятых на основе их рекомендаций

**Выводы ВЭК по критериям: (сильные/ удовлетворительные/ предполагают улучшения/ неудовлетворительные)**

сильные – 19

удовлетворительные – 3

предполагают улучшения – 1  
неудовлетворительные – 0

#### 6.8 Стандарт «Управление и администрирование»

##### ***Доказательная часть***

По вопросам организации и реализации образовательного, научного, клинического и производственных процессов в вузе построена система управления.

Кафедры через деканаты школ взаимодействуют с Проректором по учебно-методической работе и подразделениями и совещательными органами, курируемыми этим проректором – АС, ДАР, ЦПН, ЦГИТ, библиотека, отдел по работе с молодежью; по вопросам организации и проведения научно-исследовательской работы, научных стажировок, подготовки публикаций и др. – с проректором по стратегическому развитию и международному сотрудничеству и курируемыми им подразделениями и органами – НЭС, Департамент стратегического развития и международного сотрудничества, Отдел менеджмента научной деятельности, НИЦ, отдел научного редактирования, комитет по биоэтике, комитет по контролю клинических испытаний; по вопросам организации профессиональных практик, взаимодействию с базами, трудоустройству выпускников – с проректором по Клинической работе и НПР (курируемые подразделения и советы – Клинический Совет, Совет работодателей, отдел клинической подготовки и трудоустройства выпускников, МЦ). Деканаты и кафедры также по вопросам обеспечения учебного процесса и научно-исследовательской работы кадровыми и материально-техническими ресурсами взаимодействуют с Проректором по организационным и экономическим вопросам, который курирует такие подразделения, как ДЭФ, ДУЧР, ОГЗ, юридический отдел, центр обслуживания студентов, ДЭР.

##### ***Аналитическая часть***

Управление НАО «МУК» определяется разработанной Структурой управления, которая актуализируется по мере необходимости, что обеспечивает эффективность работы вуза в целом и реализацию механизмов совершенствования ОП.

В настоящее время проводится работа по актуализации и пересмотру стратегического плана развития вуза в связи с приобретением нового статуса НАО «МУК».

Также проводится работа по переходу на матричное управление путем предоставления академической и финансовой свободы подразделениям.

Для эффективного функционирования всех структур разработаны соответствующие Положения, определяющие взаимодействия различных подразделений.

***Выводы ВЭК по критериям: (сильные/ удовлетворительные/ предполагают улучшения/ неудовлетворительные)***

сильные – 13

удовлетворительные – 4

предполагают улучшения – 0

неудовлетворительные – 0

#### **(VII) ОБЗОР СИЛЬНЫХ СТОРОН/ ЛУЧШЕЙ ПРАКТИКИ ПО КАЖДОМУ СТАНДАРТУ**

##### **7.1 Стандарт «Миссия и конечные результаты обучения»**

- Наличие в вузе утвержденной Политики в области качества
- Стратегический план на 2017-2021 гг. и актуализированный проект стратегического плана на 2019-2023 соответствует миссии вуза
- Высокий институциональный рейтинг вуза и образовательных программ.
- Интернационализация вуза

## **7.2 Стандарт «Образовательные программы»**

- Высокий процент трудоустройства выпускников
- Тесная связь с практическим здравоохранением

## **7.4 Стандарт «Студенты»**

Наличие академической политики университета, единой системы рейтинга оценки знаний и навыков обучающихся, высокая востребованность выпускников, адекватность материально-технических ресурсов для развития творчества и сохранения здоровья обучающихся.

## **7.6 Стандарт «Образовательные ресурсы»**

• Наличие собственной клиники (стационар, амбулаторно-поликлиническая организация, стоматологическая клиника)

- Наличие аккредитованной лаборатории коллективного пользования

## **(VIII) ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЛУЧШЕНИЮ КАЧЕСТВА**

### **8.3. Стандарт «Оценка студентов»**

Область улучшения:

- Улучшить процесс обеспечения качества практики оценивания в части определения надежности и валидности методов оценки

### **8.5. Стандарт «Академический штат/преподаватели»**

• Для достижения видения университета и позиционирования его как исследовательского повысить остроту ППС с использованием различных механизмов, в частности подготовки кадров по системе собственных образовательных грантов, увеличения количества грантов по целевой подготовке научно-педагогических кадров

- Привести график работы ППС в соответствие с коллективным договором
- На постоянной основе осуществлять подготовку специалистов практического здравоохранения, участвующих в образовательном процессе, педагогическим компетенциям
- Привести соотношение ППС-обучающиеся в соответствии со спецификой специальности и уровня обучения

### **8.6. Стандарт «Образовательные ресурсы»**

- Решение жилищных проблем обучающихся, в том числе студенческих семей, в части обеспечения общежитием
- Улучшение условий для обеспечения доступного инклюзивного образования

### **Стандарт «Оценка образовательной программы»**

- На постоянной основе предоставлять обратную связь соответствующим заинтересованным сторонам об изменениях в ОП, принятых на основе их рекомендаций



**Приложение 1. Оценочная таблица «Параметры институциональной аккредитации»**

№ п/п	Критерии оценки	Позиция организации образования			
		Сильная	Удовлетворительная	Предполагает улучшение	Неудовлетворительная
<b>МИССИЯ И КОНЕЧНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ</b>					
<b>Определение миссии</b>					
1.	Медицинская организация образования <b>должна</b> определить свою <i>миссию</i> и довести их до сведения заинтересованных сторон и сектора здравоохранения.	+			
2.	Заявление о миссии <b>должно</b> содержать цели и образовательную стратегию, позволяющие подготовить врача: компетентного на базовом уровне;	+			
	с соответствующей основой для дальнейшей карьеры в любой области медицины, включающего все виды медицинской практики, административной медицины и научных исследований в медицине;	+			
	способного выполнять роль и функции врача в соответствии с установленными требованиями сектора здравоохранения;	+			
	подготовленного для послевузовского обучения, включающего интернатуру, резидентуру, специализацию;	+			
	с обязательством обучаться на протяжении всей жизни, включающую профессиональную ответственность по поддержке уровня знаний и навыков посредством оценки деятельности, аудита, изучения собственной практики и признанных видов деятельности в <i>НПР/НМО</i> .	+			
3	Медицинская организация образования <b>должна</b> гарантировать, что заявленная миссия включает <i>проблемы здоровья общества</i> , потребности системы оказания медицинской помощи и другие аспекты <i>социальной ответственности</i>	+			
4	Медицинская организация образования <b>должна</b> иметь стратегический план развития, соответствующий заявленной миссии, целям медицинской организации образования и утвержденный на консультативно-совещательном совете вуза.	+			
5	Медицинская организация образования <b>должна</b> систематически собирать, накапливать и анализировать информацию о своей деятельности; проводить оценку сильных и слабых сторон вуза (SWOT-анализ), на	+			



	основе которого ректорат совместно с консультативно-совещательным советом ВУЗа должен определять политику и разрабатывать стратегический и тактический планы.				
6	Миссия и цели медицинской организации образования <b>должны</b> соответствовать имеющимся ресурсам, требованиям рынка, должны быть определены способы их поддержки и обеспечен доступ к информации о миссии, целях медицинской организации образования для общественности (наличие информации в СМИ, на веб-сайте вуза). Миссия и цели медицинской организации образования утверждаются на консультативно-совещательном совете вуза.	+			
7	Медицинской организации образования <b>следует</b> гарантировать, что миссия включает достижения медицинских исследований в области биомедицинских, клинических, поведенческих и социальных наук.	+			
8	Медицинской организации образования <b>следует</b> гарантировать, что миссия включает аспекты глобального здоровья и отражает основные проблемы глобального здоровья.	+			
<b>Участие в формулировании миссии</b>					
9	Медицинская организация образования <b>должна</b> гарантировать, что <i>основные заинтересованные стороны</i> участвуют в разработке миссии.		+		
10	Медицинской организации образования <b>следует</b> гарантировать, что заявленная миссия основана на мнении/предложениях других <i>соответствующих заинтересованных сторон</i> .		+		
<b>Институциональная автономия и академическая свобода</b>					
11	Медицинская организация образования <b>должна</b> иметь <i>институциональную автономию</i> для разработки и внедрения политики, за которую ответственность несут профессорско-преподавательский состав и администрация, особенно в отношении:				
	разработки образовательной программы;	+			
	использования выделенных ресурсов, необходимых для реализации образовательной программы.	+			
12	Медицинской организации образования <b>следует</b> гарантировать <i>академическую свободу</i> своим сотрудникам и студентам:				
	в отношении <i>действующей образовательной программы, в которой разрешено опираться на различные точки зрения в описании и анализе вопросов по медицине;</i>	+			
	в возможности использования результатов новых исследований, для улучшения изучения конкретных дисциплин/ вопросов без расширения образовательной программы.	+			
<b>Конечные результаты обучения</b>					
13	Медицинская организация образования <b>должна</b>				

	определить ожидаемые <i>конечные результаты обучения</i> , которые студенты должны проявлять после завершения, относительно:				
	своих достижений на базовом уровне в отношении знаний, навыков и профессиональных ценностей и отношений;	+			
	соответствующей основы для будущей карьеры в любой отрасли медицины;	+			
	своих будущих ролей в секторе здравоохранения;	+			
	своей последующей последипломной подготовке;	+			
	своих обязательств к обучению на протяжении всей жизни;	+			
	медико-санитарных потребностей здоровья общества, потребностей системы здравоохранения и других аспектов социальной ответственности;	+			
14	Медицинская организация образования <b>должна</b> гарантировать, что студент выполняет обязательства в отношении врачей, преподавателей, пациентов и их родственников в соответствии с Кодексом поведения. Медицинской организации образования <b>следует</b> :				
	определять и координировать связь конечных результатов обучения, требуемых по завершению, с теми, которые требуются в последипломном обучении;	+			
	определять результаты вовлечения студентов в проведении исследований в медицине;	+			
	обратить внимание на конечные результаты, связанные с глобальным здоровьем.		+		
	<b>Итого</b>	<b>24</b>	<b>3</b>		
<b>ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА</b>					
<b>Модель образовательной программы и методов обучения</b>					
15	Медицинская организация образования <b>должна</b> определить <i>модель образовательной программы включающую интегрированную модель, основанную на дисциплинах, системах органов, клинических проблемах и заболеваниях, модель основанную на модулях или спиральном дизайне.</i>	+			
16	Медицинская организация образования <b>должна</b> определить используемые <i>методы преподавания и обучения.</i>	+			
17	Медицинская организация образования <b>должна</b> гарантировать, что образовательная программа развивает способности студентов к обучению на протяжении всей жизни.	+			
18	Медицинская организация образования <b>должна</b> гарантировать, что образовательная программа реализуется в соответствии с <i>принципами равенства.</i>	+			
19	Медицинская организация образования <b>должна</b> использовать образовательную программу и методы преподавания и обучения, <i>основанные на современных принципах обучения</i> , которые стимулируют, подготавливают и поддерживают студентов и	+			

	обеспечивают формирование у студентов ответственности за процесс своего обучения.				
<b>Научный метод</b>					
20	Медицинская организация образования <b>должна</b> на протяжении всей программы обучения преподавать студентам:				
	принципы научной методологии, включая методы аналитического и критического мышления;	+			
	научные методы исследования в медицине;	+			
	доказательную медицину, которые требуют соответствующей компетентности преподавателей и будут являться обязательной частью образовательной программы и будут вовлекать студентов медиков в проведение или участие в малых научно-исследовательских проектах.	+			
21	Медицинской организации образования <b>следует</b> включить в образовательную программу элементы фундаментальных или прикладных исследований включающие обязательные или элективные аналитические и экспериментальные исследования, тем самым способствуя участию в научном развитии медицины в качестве профессионалов и коллег.	+			
<b>Базисные биомедицинские науки</b>					
22	Медицинская организация образования <b>должна</b> в образовательной программе определить и включить:				
	достижения базисных биомедицинских наук для формирования у студентов понимания научных знаний;	+			
	концепций и методов, являющиеся основополагающими для приобретения и применения клинических научных знаний.	+			
23	Медицинской организации образования следует в образовательной программе корректировать и вносить новые достижения биомедицинских наук для:				
	научных, технологических и клинических разработок;	+			
	текущих и ожидаемых потребностей общества и системы здравоохранения.	+			
<b>Поведенческие и социальные науки и медицинская этика</b>					
24	Медицинская организация образования <b>должна</b> определить и включать в образовательную программу достижения:				
	поведенческих наук;	+			
	социальных наук;	+			
	медицинской этики;	+			
	медицинской юриспруденции которые будут обеспечивать знания, концепции, методы, навыки и отношения, необходимые для понимания социально-экономических, демографических и культурных обусловленностей причин, распространения и последствий медицинских проблем здоровья, также знаний о национальной системе здравоохранения и прав пациента, что будет способствовать анализу проблем	+			

	здоровья общества, эффективному общению, принятию клинических решений и этической практике.				
25	Медицинской организации образования <b>следует</b> в образовательной программе корректировать и вносить новые достижения поведенческих и социальных наук, а также <i>медицинской этики</i> относительно:				
	научных, технологических и клинических разработок;	+			
	текущих и ожидаемых потребностей общества и системы здравоохранения;	+			
	изменяющихся демографических и культурных условий.	+			
<b>Клинические науки и навыки</b>					
26	Медицинская организация образования <b>должна</b> в образовательной программе определить и внедрить достижения <i>клинических наук</i> и гарантировать, что студенты:				
	приобретают достаточные знания и <i>клинические и профессиональные навыки</i> для того, чтобы принять на себя <i>соответствующую ответственность, включающую мероприятия, связанные с укреплением здоровья, профилактики заболеваний и оказания помощи пациентам.</i>	+			
	проводят <i>разумную часть (одну треть) программы в запланированных контактах с пациентами, включающую рассмотрение соответствующее количество целей, и их достаточность для обучения в соответствующих клинических базах;</i>	+			
	проводят работы по укреплению здоровья и профилактике;	+			
27	Медицинская организация образования <b>должна</b> установить определенное количество времени на обучение <i>основных клинических дисциплин, включающих внутренние болезни, хирургию, психиатрию, общую врачебную практику (семейную медицину), акушерство и гинекологию, педиатрию.</i>	+			
28	Медицинская организация образования <b>должна</b> организовать клиническое обучение с соответствующим вниманием к <i>безопасности пациента, включающую наблюдение за выполняемыми студентом действиями в условиях клиники.</i>	+			
29	Медицинской организации образования <b>следует</b> в образовательной программе корректировать и вносить новые достижения <i>клинических наук</i> относительно:				
	научных, технологических и клинических разработок;	+			
	текущих и ожидаемых потребностей общества и системы здравоохранения.	+			
30	Медицинская организация образования <b>должна</b> гарантировать что каждый студент имеет <i>ранний контакт с реальными пациентами, включая постепенное его участие в оказании помощи пациенту, включающее ответственность в части обследования</i>	+			



	<i>и/или лечения пациента под наблюдением, которое проводится в соответствующих клинических базах.</i>				
31	Медицинская организация образования <b>должна</b> структурировать различные компоненты обучения <i>клиническим навыкам</i> в соответствии с конкретным этапом программы обучения.	+			
<b>Структура образовательной программы, содержание и продолжительность</b>					
32	Медицинская организация образования <b>должна</b> дать описание содержания, объема и последовательности курсов и других элементов образовательной программы, чтобы гарантировать соблюдение соответствующего соотношения между базисными биомедицинскими, поведенческими и социальными и клиническими дисциплинами	+			
33	Медицинской организации образования <b>следует</b> в образовательной программе:				
	обеспечить <i>интеграцию по горизонтали</i> смежных наук и дисциплин;	+			
	обеспечить <i>интеграцию по вертикали</i> клинических наук с базисными биомедицинскими и поведенческими и социальными науками;	+			
	предоставлять возможность выборного содержания (элективы) и определить баланс между <i>обязательной и выборной</i> частью образовательной программы, <i>включающую сочетание обязательных элементов и элективов или специальных компонентов по выбору</i> ;	+			
	определить <i>взаимосвязь с комплементарной медициной, включающую нетрадиционную, традиционную или альтернативную практику.</i>		+		
<b>Управление программой</b>					
34	Медицинская организация образования <b>должна</b> определить структурное подразделение ответственное за образовательные программы, которое под управлением академического руководства несет ответственность и <i>имеет полномочия</i> для планирования и внедрения образовательной программы, <i>включая распределение выделенных ресурсов для планирования и внедрения методов преподавания и обучения, оценки студентов и оценки образовательной программы и курсов обучения, для того, чтобы обеспечить достижение конечных результатов обучения.</i>	+			
35	Медицинская организация образования <b>должна</b> гарантировать представительство от преподавателей и студентов в структурном подразделении, ответственном за образовательные программы.		+		
36	Медицинская организация образования <b>должна</b> через структурное подразделение, ответственное за образовательные программы планировать и внедрять инновации в образовательную программу.	+			
37	Медицинская организация образования <b>должна</b> включать представителей от <i>других соответствующих</i>		+		



	заинтересованных сторон, в состав структурного подразделения медицинской организации образования, ответственных за образовательные программы, включающих других участников образовательного процесса, представителей от клинических баз, выпускников медицинских организаций образования, специалистов здравоохранения, вовлеченных в процесс обучения или других преподавателей факультетов университета.				
<b>Связь с медицинской практикой и системой здравоохранения</b>					
38	Медицинская организация образования должна обеспечивать операционную связь между образовательной программой и последующими этапами профессиональной подготовки (интернатура, специализация, НПР/НМО) или практики, к которым студент приступит по окончании обучения, включающую определение проблем здоровья и определение требуемых результатов обучения, четкое определение и описание элементов образовательной программы и их взаимоотношений на различных стадиях подготовки и практики, с должным учетом местных, национальных, региональных и глобальных условий, а также обратную связь для/от с сектором здравоохранения и участие преподавателей и студентов в работе команды специалистов при оказании медицинской помощи.	+			
39	Медицинской организации образования следует гарантировать что структурное подразделение, ответственное за образовательную программу:				
	учитывает особенности условий, в которых выпускникам предстоит работать и соответственно этому модифицировать образовательную программу;			+	
	рассматривает модификацию образовательной программы на основе обратной связи с общественностью.	+			
	<b>Итого</b>	<b>37</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	
<b>ОЦЕНКА СТУДЕНТОВ</b>					
<b>Методы оценки</b>					
40	Медицинская организация образования должна:				
	определить, утвердить и опубликовать принципы, методы и практику, используемые для оценки студентов, включающие количество экзаменов и других тестов, соблюдение баланса между письменными и устными экзаменами, использование методов оценок, основанных на критериях и рассуждениях, и специальных экзаменов (ОСКЭ или Мини-клинический экзамен), а также определить критерии для установления проходных баллов, оценок и количество разрешенных пересдач;	+			
	гарантировать, что оценка охватывает знания, навыки и профессиональные ценности и отношения.	+			

	использовать широкий спектр методов оценки и форматов в зависимости от их "оценки полезности", которое включает сочетание валидности, надежности, влияния на обучение, приемлемости и эффективности методов и формата оценки;	+			
	гарантировать, что методы и результаты оценки избегают конфликта интересов;	+			
	гарантировать, что процесс и методы оценки являются открытыми (доступными) для изучения внешними экспертами.	+			
41	Медицинской организации образования следует:				
	документировать и оценивать надежность и валидность методов оценки, что требует соответствующего процесса обеспечения качества существующей практики оценки;		+		
	внедрять новые методы оценки в соответствии с потребностью;	+			
	использовать систему для апелляции результатов оценки.	+			
<b>Взаимосвязь между оценкой и обучением</b>					
42	Медицинская организация образования должна использовать принципы, методы и практику оценки, включающую учебные достижения студентов и оценку знаний, навыков, профессиональных ценностей отношений которые:				
	ясно сопоставимы с методами обучения, преподавания и конечными результатами обучения;	+			
	гарантируют, что студенты достигают конечных результатов обучения;	+			
	способствуют обучению;	+			
	обеспечивают соответствующий баланс между формативной и суммативной оценкой, чтобы управлять обучением и оценивать академический прогресс студента, что требует установления правил оценки прогресса и их отношения к процессу оценки.	+			
43	Медицинской организации образования следует:				
	регулировать количество и характер экзаменов различных элементов образовательной программы с целью содействия получению знаний и интегрированному обучению для избежания негативного воздействия на процесс обучения, и исключения необходимости изучения чрезмерного количества информации и перегруженности образовательной программы;	+			
	гарантировать предоставление обратной связи студентам на основе результатов оценки.	+			
	<b>Итого</b>	<b>13</b>	<b>1</b>		
<b>СТУДЕНТЫ</b>					
<b>Политика приема и отбора</b>					
44	Медицинская организация образования должна:				

	определить и внедрить <i>политику приема</i> , включая четко установленное положение по процессу отбора студентов, которое включает обоснование и методы отбора, такие как результаты обучения в средней школе, другой соответствующий академический опыт, другие вступительные экзамены и собеседования, оценка мотивации стать врачом, включая изменения в потребностях, связанных с разнообразием медицинской практики;	+			
	иметь <i>политику</i> и внедрить <i>практику приема студентов с ограниченными возможностями в соответствие с действующими законами и нормативно-правовыми документами Республики Казахстан</i> ;		+		
	иметь политику и внедрить практику перевода студентов из других программ и медицинских организаций образования;	+			
45	<b>Медицинская организация образования должна:</b>				
	установить отношения между отбором студентов и миссией медицинской организации образования, образовательной программой и желаемым качеством выпускников;	+			
	периодически пересматривать политику приема, на основе соответствующих данных от общественности и специалистов с тем, чтобы соответствовать <i>потребностям здоровья населения и общества в целом, включающую рассмотрение набора студентов с учетом их пола, этнического происхождения и языка, и потенциальную необходимость специальной политики приема для студентов из малообеспеченных семей и национальных меньшинств</i> ;	+			
	использовать систему для апелляции решений по приему.	+			
<b>Набор студентов</b>					
46	Медицинская организация образования <b>должна</b> определить количество принимаемых студентов в соответствии с материально-техническими возможностями на всех стадиях обучения и подготовки. Принятие решения по набору студентов предполагает необходимость регулирования национальных требований к кадровым ресурсам здравоохранения, в случае, когда медицинские организации образования не контролируют количество набираемых студентов, то следует продемонстрировать свои обязательства, путем объяснения всех взаимоотношений, уделяя внимание последствиям принятых решений (дисбаланс между набором студентов и материально-техническим, и академическим потенциалом вуза).	+			
47	Медицинской организации образования <b>следует</b> периодически рассматривать количество и контингент принимаемых студентов в процессе консультаций с <i>соответствующими заинтересованными сторонами</i> ,		+		

	<i>ответственными за планирование и развитие кадровых ресурсов в секторе здравоохранения, также с экспертами и организациями по глобальным аспектам человеческих ресурсов здравоохранения (таким как недостаточность и неравномерное распределение кадровых ресурсов здравоохранения, миграция врачей, открытие новых медицинских вузов) и регулировать с целью удовлетворения потребностей здоровья населения и общества в целом.</i>				
<b>Консультирование и поддержка студентов</b>					
<b>Медицинская организация образования должна:</b>					
	<i>иметь систему академического консультирования своих студентов, которая включает вопросы, связанные с выбором элективов, подготовкой к резидентуре, планирования профессиональной карьеры, назначение академических наставников (менторов) для отдельных студентов или небольших групп студентов;</i>	+			
	<i>предлагать программу поддержки студентов направленную на социальные, финансовые и личные потребности, которая включает поддержку в связи с социальными и личными проблемами и событиями, проблемами со здоровьем и финансовыми вопросами, доступность медицинской помощи, программы иммунизации и медицинское страхование, а также услуги финансовой помощи в форме материальной помощи, стипендий и кредитов;</i>	+			
	<i>выделять ресурсы для поддержки студентов;</i>	+			
	<i>обеспечить конфиденциальность относительно консультирования и поддержки</i>	+			
	<b>Медицинская организация образования должна обеспечить консультирование, которое:</b>				
	<i>основано на мониторинге прогресса студента и направлено на социальные и личные потребности студентов, включающих академическую поддержку, поддержку в отношении личных проблем и ситуации, проблемы со здоровьем, финансовые вопросы;</i>		+		
	<i>включает консультирование и планирование профессиональной карьеры.</i>	+			
<b>Представительство студентов</b>					
50	<i>Медицинская организация образования должна определить и внедрить политику представительства студентов и их соответствующее участие в разработке, управлении и оценке образовательной программы, и других вопросах, имеющих отношение к студентам, которое включает студенческое самоуправление, участие представителей студентов в советах факультетов, вуза и других соответствующих органах, а также в общественной деятельности и местных проектах по здравоохранению.</i>	+			
51	<i>Медицинская организация образования должна оказывать содействие и поддержку студенческой</i>	+			



	деятельности и студенческим организациям, включая предоставление технической и финансовой поддержки студенческим организациям.				
	<b>Итого</b>	<b>20</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	
<b>АКАДЕМИЧЕСКИЙ ШТАТ/ПРЕПОДАВАТЕЛИ</b>					
<b>Политика отбора и набора кадров</b>					
52	Медицинская организация образования должна определить и внедрить политику отбора и приема сотрудников, которая:				
	определяет их категорию, ответственность и баланс академического штата/преподавателей базисных биомедицинских наук, поведенческих и социальных наук, клинических наук для адекватной реализации образовательной программы, включая должное соотношение между преподавателями медицинского и немедицинского профиля, преподавателями, работающими на полную и неполную ставку и баланс между академическими и неакадемическими сотрудниками;	+			
	содержит критерии по научным, педагогическим и клиническим достоинствам претендентов, включая должное соотношение между педагогическими, научными и клиническими квалификациями;			+	
	определяет и обеспечивает мониторинг ответственностей академического штата/преподавателей базисных биомедицинских наук, поведенческих и социальных наук, клинических наук;	+			
53	Медицинской организации образования следует в своей политике по отбору и приему сотрудников учитывать такие критерии, как:				
	отношение к своей миссии, значимость местных условий, включающую пол, национальность, религию, язык и другие условия, имеющие отношения к медицинской организации образования и образовательной программе;	+			
	экономические возможности, которые учитывают институциональные условия для финансирования сотрудников и эффективное использование ресурсов.		+		
<b>Политика развития и деятельность сотрудников</b>					
54	Медицинская организация образования должна определить и внедрить политику деятельности и развития сотрудников, которая:				
	позволяет соблюдать баланс между преподавательской, научной и сервисной функциями, которое включают установление времени для каждого вида деятельности, учитывая потребности медицинской организации образования и профессиональные квалификации преподавателей;			+	
	гарантирует признание по достоинству академической деятельности, с соответствующим акцентом на педагогическую, исследовательскую и клиническую квалификации и осуществляется в виде наград,	+			



	<i>продвижения по службе и/или вознаграждения;</i>				
	гарантирует, что клиническая деятельность и научные исследования используются в преподавании и обучении;	+			
	гарантирует <i>достаточность знания</i> <i>каждым сотрудником</i> образовательной программы, которая включает знания о методах преподавания/обучения и общего содержания образовательной программы, и других дисциплин, и предметных областей с целью стимулирования сотрудничества и интеграции;	+			
	<i>включает обучение, развитие, поддержку и оценку деятельности преподавателей, которое вовлекает всех преподавателей, не только вновь принятых на работу, а также преподавателей, привлеченных из больниц и клиник.</i>			+	
55	<b>Медицинская организация образования должна:</b>				
	учитывать соотношение “преподаватель-студент” в зависимости от различных компонентов образовательной программы;			+	
56	<b>Медицинской организации образования следует:</b>				
	разрабатывать и внедрять политику продвижения и карьерного роста сотрудников.	+			
	<b>Итого</b>	<b>3</b>	<b>9</b>	<b>-</b>	
<b>ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ</b>					
57	<b>Материально-техническая база</b>				
	<b>Медицинская организация образования должна:</b>				
	иметь достаточную <i>материально-техническую базу</i> для преподавателей и студентов, позволяющую обеспечить адекватное выполнение образовательной программы;			+	
	обеспечить <i>безопасную среду</i> для сотрудников, студентов, пациентов и тех, кто ухаживает за ними, включающую обеспечение необходимой информации и <i>защиту от вредных веществ, микроорганизмов, соблюдение правил техники безопасности в лаборатории и при использовании оборудования.</i>		+		
58	Медицинская организация образования должна улучшать среду обучения студентов посредством регулярного обновления, расширения и укрепления материально-технической базы, которая должна соответствовать развитию в практике обучения.			+	
<b>Ресурсы для клинической подготовки</b>					
59	<b>Медицинская организация образования должна обеспечить необходимые ресурсы для приобретения студентами адекватного клинического опыта, включая, достаточное:</b>				
	количество и категории пациентов;	+			
	количество и категории <i>клинических баз</i> , которые включают клиники (по оказанию первичной, специализированной и высокоспециализированной помощи), амбулаторно-поликлинические службы (включая ПМСП), учреждения первичной медико-санитарной помощи, центры здравоохранения и другие	+			

	<i>учреждения оказания медицинской помощи населению, а также центры/лаборатории клинических навыков, которые позволяют проводить клиническое обучение, используя возможности клинических баз и обеспечивать ротацию по основным клиническим дисциплинам;</i>				
	наблюдение за клинической практикой студентов.	+			
60	Медицинской организации образования следует <i>изучать и оценивать</i> , адаптировать и улучшать ресурсы для клинической подготовки с целью соответствия потребностям обслуживаемого населения, что будет включать <i>соответствие и качество для программ клинической подготовки относительно клинических баз, оборудования, количества и категории пациентов и клинической практики, наблюдения в качестве супервайзера и администрирования.</i>	+			
	<b>Информационные технологии</b>				
61	Медицинская организация образования <b>должна</b> определить и внедрить политику, которая направлена на <i>эффективное использование и оценку соответствующих информационных и коммуникационных технологий</i> в образовательной программе.	+			
62	Медицинская организация образования <b>должна</b> предоставлять преподавателям и студентам возможности для использования информационных и коммуникационных технологий:				
	для самостоятельного обучения;	+			
	доступа к информации;	+			
	ведения пациентов;	+			
	работы в системе здравоохранения.	+			
63	Медицинской организации образования следует обеспечить доступ студентов к соответствующим данным пациента и информационных систем здравоохранения.	+			
	<b>Исследования в области медицины и научные достижения</b>				
64	Медицинская организация образования <b>должна:</b>				
	проводить <i>исследовательскую деятельность в области медицины</i> и иметь <i>научные достижения</i> как основу для образовательной программы;	+			
	определить и внедрить политику, содействующую взаимосвязи между научными исследованиями и образованием;	+			
	предоставить информацию о научно-исследовательской базе и приоритетных направлениях в области научных исследований медицинской организации образования.	+			
	Медицинской организации образования <b>следует</b> гарантировать, что взаимосвязь между научными исследованиями и образованием:				
	учитывается в преподавании;	+			

	поощряет и готовит студентов к участию в научных исследованиях в области медицины и их развитию.	+			
<b>Экспертиза в области образования</b>					
65	Медицинская организация образования <b>должна:</b>				
	иметь доступ к <i>экспертизе в области образования</i> , где это необходимо, и проводить экспертизу, которая изучает процессы, практику и проблемы медицинского образования и может вовлекать врачей с опытом проведения исследований в медицинском образовании, психологов и социологов в области образования, которое обеспечивается отделом развития медицинского образования университета или привлечением экспертов из других национальных и международных институтов.	+			
66	Медицинская организация образования <b>должна</b> определить и внедрить политику по использованию экспертизы в области образования:				
	в разработке образовательной программы;		+		
	в разработке методов преподавания и оценки знаний и навыков.		+		
67	Медицинской организации образования <b>следует:</b>				
	представить доказательства использования внутренней или внешней экспертизы в области медицинского образования для развития потенциала сотрудников;		+		
	уделить должное внимание развитию <i>экспертизы в оценке образования и в исследованиях в медицинском образовании как дисциплины, включающей изучение теоретических, практических и социальных вопросов в медицинском образовании;</i>		+		
	содействовать стремлению и интересам сотрудников в проведении исследований в медицинском образовании.		+		
<b>Обмен в сфере образования</b>					
68	Медицинская организация образования <b>должна</b> определить и внедрить <i>политику для</i>				
	сотрудничества на национальном и международном уровнях с <i>другими медицинскими вузами, школами общественного здравоохранения, факультетами стоматологии, фармации и другими факультетами университетов;</i>	+			
	<i>перевода и взаимозачета образовательных кредитов, что включает рассмотрение пределов объема образовательной программы, которые могут быть переведены из других организаций образования и которому может способствовать заключение соглашений о взаимном признании элементов образовательной программы, и активная координация программ между вузами и использование прозрачной системы кредитных единиц и гибких требований курсов.</i>	+			
69	Медицинской организации образования <b>следует:</b>				

	содействовать региональному и международному обмену сотрудников (академический, административный и преподавательский штат) и студентов обеспечивая соответствующими ресурсами;		+		
	гарантировать, что обмен организован в соответствии с целями, принимая во внимание потребности сотрудников, студентов, и с соблюдением этических принципов.	+			
	<b>Итого</b>	<b>19</b>	<b>7</b>	<b>2</b>	
<b>ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>					
<b>Механизмы для мониторинга и оценки программы</b>					
70	Медицинская организация образования <b>должна</b> иметь программу мониторинга образовательной программы, процессов и результатов, включающую <i>регулярный сбор данных о ключевых аспектах образовательной программы в целях обеспечения того, что образовательный процесс осуществляется соответствующим образом и для выявления любых областей, требующих вмешательств, а также сбор данных является частью административных процедур в связи с приемом студентов, оценкой студентов и завершения обучения</i>	+			
71	Медицинская организация образования <b>должна</b> установить и применять механизмы для оценки образовательной программы, которые:				
	направлены на образовательную программу и ее основные компоненты, включающие модель образовательной программы, структуру, содержание и продолжительность образовательной программы, и использование обязательной и выборной частей (см. Стандарт «Образовательная программа»);	+			
	направлены на прогресс студента;	+			
	выявляют и рассматривают <i>проблемы, включающие недостаточное достижение ожидаемых конечных результатов обучения и предполагают сбор информации о конечных результатах обучения, в том числе, о выявленных недостатках и проблемах и используются в качестве обратной связи при проведении мероприятий и планов корректирующих действий, для улучшения образовательной программы и учебных программ дисциплин.</i>	+			
72	Медицинской организации образования <b>следует</b> периодически проводить всестороннюю оценку образовательной программы, направленную:				
	на контекст образовательного процесса, который включает организацию и ресурсы, среду обучения и культуру медицинской организации образования;	+			
	на специальные компоненты образовательной программы, которые включают описание дисциплины и методов преподавания и обучения, клинических ротаций и методов оценки;	+			



	на общие конечные результаты, которые будут измеряться результатами национальных экзаменов по лицензированию, процедурой бенчмаркинга, международными экзаменами, выбором карьеры и результатами последипломного обучения;	+			
	на свою социальную ответственность.		+		
<b>Обратная связь преподавателя и студента</b>					
73	Медицинская организация образования должна систематически собирать, анализировать и предоставлять преподавателям и студентам обратную связь, которая включает информацию о процессе и продукции образовательной программы, а также включать информацию о недобросовестной практике или ненадлежащем поведении преподавателей либо студентов с и/или юридическими последствиями.	+			
74	Медицинской организации образования следует использовать результаты обратной связи для улучшения образовательной программы.		+		
<b>Учебные достижения студентов и выпускников</b>					
75	Медицинская организация образования должна проводить анализ учебных достижений студентов и выпускников относительно:				
	своей миссии и конечных результатов обучения образовательной программы, которая включает информацию о средней продолжительности обучения, баллах успеваемости, частоте сдач и провалов на экзаменах, случаях успешного окончания и отчисления, отчеты студентов об условиях обучения на пройденных курсах, о времени, проведенном для изучения интересующих областей, включая компоненты по выбору, а также собеседования со студентами на повторных курсах, и собеседование со студентами, которые оставляют программу обучения;	+			
	образовательной программы;		+		
	обеспеченности ресурсами.	+			
76	Медицинской организации образования следует анализировать учебные достижения студентов относительно:				
	их предшествующего опыта и условий, включающие социальные, экономические, культурные условия;	+			
	уровня подготовки на момент поступления в медицинскую организацию образования.	+			
77	Медицинской организации образования следует использовать анализ учебных достижений студентов для обеспечения обратной связи структурным подразделениям, ответственным за:				
	отбор студентов;	+			
	планирование образовательной программы;	+			
	консультирование студентов.	+			
<b>Вовлечение заинтересованных сторон</b>					



78	Медицинская организация образования <b>должна</b> в своей программе мониторинга и мероприятиях по оценке образовательной программы вовлекать преподавательский состав и студентов;				
	свою администрацию и управление.	+			
	Медицинской организации образования <b>следует</b> для заинтересованных сторон, включающих других представителей академических и административных сотрудников, представителей общественности, уполномоченных органов в сфере образования и здравоохранению, профессиональных организаций, а также лиц ответственных за послевузовское образование:				
	предоставлять доступ к результатам оценки курса и образовательной программы;	+			
	продемонстрировать обратную связь от них по клинической практике выпускников;	+			
	продемонстрировать обратную связь от них по образовательной программе.			+	
	<b>Итого</b>	<b>19</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	
<b>УПРАВЛЕНИЕ И АДМИНИСТРИРОВАНИЕ</b>					
<b>Управление</b>					
79	Медицинская организация образования <b>должна</b> определить управленческие структуры и функции, включая их взаимоотношения с университетом, если медицинская организация образования является частью или филиалом университета.	+			
80	Медицинская организация образования <b>должна</b> в своих управленческих структурах определить структурные подразделения с установлением ответственности каждого структурного подразделения и включать в их состав:				
	представителей академических сотрудников;	+			
	студентов;			+	
	других заинтересованных сторон, включающих представителей министерства образования и здравоохранения, сектора здравоохранения и общественности.			+	
81	Медицинская организация образования <b>должна</b> обеспечить прозрачность системы управления и принимаемых решений, которые публикуются в бюллетенях, размещаются на веб-сайте вуза, включаются в протоколы для ознакомления и исполнения.	+			
<b>Академическое лидерство</b>					
82	Медицинская организация образования <b>должна</b> ясно определить ответственность академического руководства в отношении разработки и управления образовательной программы.	+			
83	Медицинской организации образования <b>следует</b> периодически проводить оценку академического	+			

	руководства относительно достижения своей миссии и конечных результатов обучения.				
<b>Бюджет на обучение и ассигнование ресурсов</b>					
84	Медицинская организация образования <b>должна:</b>				
	иметь четкий круг обязанностей и полномочий по обеспечению образовательной программы ресурсами, включая целевой бюджет на обучение;	+			
	выделять ресурсы, необходимые для выполнения образовательной программы и распределять образовательные ресурсы в соответствие с их потребностями.	+			
	Система финансирования медицинской организации образования должна основываться на принципах эффективности, результативности, приоритетности, прозрачности, ответственности, разграничения и самостоятельности всех уровней бюджетов.		+		
85	Медицинской организации образования <b>следует:</b>				
	предоставить достаточную автономию в распределении ресурсов, включая достойное вознаграждение преподавателей в порядке достижения конечных результатов обучения;		+		
	при распределении ресурсов, принимать во внимание, научные достижения в области медицины и проблемы здоровья общества и их потребности.	+			
<b>Административный штат и менеджмент</b>					
86	Медицинская организация образования должна иметь <i>соответствующий административный и академический штат</i> , включая их количество и состав в соответствии с квалификацией, для того чтобы:				
	обеспечить внедрение образовательной программы и соответствующих видов деятельности;	+			
	гарантировать надлежащее управление и распределение ресурсов;	+			
87	Медицинская организация образования должна разработать и внедрить внутреннюю программу обеспечения качества менеджмента, включающую рассмотрение потребностей для улучшения, и проводить регулярный обзор и анализ <i>менеджмента</i> .	+			
<b>Взаимодействие с сектором здравоохранения</b>					
88	Медицинская организация образования <b>должна</b> иметь <i>конструктивное взаимодействие</i> с сектором здравоохранения, со смежными секторами здравоохранения общества и правительства, <i>включающее обмен информацией, сотрудничество и инициативы организации, которое способствует обеспечению квалифицированными врачами в соответствии с потребностями общества.</i>	+			
89	Медицинская организация образования <b>должна</b> придать <i>официальный статус сотрудничеству</i> с партнерами в секторе здравоохранения, <i>которое включает заключение официальных соглашений с определением</i>	+			

	<i>содержания и форм сотрудничества, заключения совместного контракта, создание координационного комитета и проведение совместных мероприятий.</i>				
	<b>Итого</b>				
<b>НЕПРЕРЫВНОЕ УЛУЧШЕНИЕ</b>					
90	Медицинская организация образования <b>должна</b> как динамичный и социально-ответственный институт:				
	инициировать процедуры для регулярного обзора;	+			
	пересмотра структуры и функций;	+			
	выделять ресурсы для непрерывного улучшения.	+			
91	Медицинской организации образования <b>следует</b> :				
	базировать процесс обновления на перспективных исследованиях, анализах и на результатах собственного изучения и оценки, литературы по медицинскому образованию;		+		
	гарантировать, что процесс обновления и реструктуризации приводит пересмотру своей политики и практики в соответствии с предшествующим опытом, текущей деятельностью и перспективами на будущее и направляет процесс обновления на следующие вопросы:	+			
92	Адаптация положения о миссии и конечных результатах к научному, социально-экономическому и культурному развитию общества;	+			
93	Модификация конечных результатов обучения выпускников в соответствии с документированными потребностями среды последипломной подготовки, включающая клинические навыки, подготовку в вопросах общественного здоровья и участие в процессе оказания медицинской помощи пациентам в соответствии с обязанностями, которые возлагаются на выпускников после окончания вуза:	+			
94	Адаптация модели образовательной программы и методических подходов с целью гарантии того, что они являются соответствующими и уместными и принимать во внимание современные теории в образовании, методологию обучение взрослых, принципы активного обучения;	+			
95	Корректировка элементов образовательной программы и их взаимосвязь в соответствии с достижениями в биомедицинских, поведенческих, социальных и клинических науках, с изменениями демографической ситуации и состояния здоровья/структуры заболеваемости населения и социально-экономических, культурных условий. Процесс корректировки должен обеспечивать включение новых соответствующих знаний, концепций, методов и исключать устаревшие.	+			
96	Разработка принципов оценки и методов проведения количества экзаменов в соответствии с изменениями в конечных результатах обучения и методах преподавания и обучения;	+			

97	Адаптация политики набора студентов и методов отбора студентов с учетом изменяющихся ожиданий и обстоятельств, потребностей в кадровых ресурсах, изменений в системе довузовского образования и потребностей образовательной программы;		+		
98	Адаптация политики набора и формирования академического штата сотрудников в соответствии с изменяющимися потребностями;		+		
99	Обновление образовательных ресурсов в соответствии с изменяющимися потребностями, как, например, набор студентов, число и профиль академических сотрудников, образовательная программа;	+			
100	Улучшение процесса мониторинга и оценки образовательной программы;		+		
101	Совершенствование организационной структуры и принципов управления для обеспечения эффективной деятельности в условиях изменяющихся обстоятельств и потребностей, и, в перспективе, для удовлетворения интересов различных групп заинтересованных сторон.	+			
	<b>Итого</b>	<b>24</b>	<b>8</b>	<b>0</b>	
	<b>Итого в общем</b>	<b>156</b>	<b>29</b>	<b>8</b>	

